



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
------------------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسین همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر رقیه اسمعیلی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۱ پست الکترونیک: r_esmaeili@yahoo.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی - جراحی نام درس: کارآموزی گوارش نوع و تعداد واحد: کارآموزی - ۵/۰ واحد پیش نیاز / هم نیاز: فارماکولوژی - مفاهیم پایه پرستاری - پرستاری سالمندان و بزرگسالان ۱ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی - پرستاری محل و تاریخ های برگزاری دوره: بیمارستان ایت ا.. طالبانی
تاریخ آخرین ویرایش:		



اهداف کلی آموزش:

۱. آشنایی با مددجویان همراه با مشکلات گوارش و کبد و کیسه صفرا

۲. طراحی برنامه های مراقبتی جهت بیماران با مشکلات گوارش ف کبد و کیسه صفرا مطابق با منابع به روز در پرستاری بر اساس NANDA

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱- معارفه و بیان اهداف و تکالیف	آشنایی با بیمارستان طالقانی و بخش گوارش همراه با بخش پاراکلینیک اختصاصی گوارش ، بیان اهداف کار آموزشی ، نیاز های آموزشی بخش و تعیین تکالیف ، داروها ، چگونگی تکمیل فرم ارزشیابی، بازدید از قسمت های مختلف بخش	روز اول
	۲. آشنایی با چیدمان وسایل و داروهای بخش ، لوله های خونگیری و آشنایی با قوانین بخش ، نحوه تفکیک زباله در تریتمنت	
	۳. آشنایی با بیماران و تقسیم آنها به دانشجویان و تحویل بیماران با کار تکس	



روز اول	۱. شرح حال اختصاصی گوارش همراه با معاینه فیزیکی شکم و کبد را بر مددجو انجام دهد. ----۲ نمره	۲- بررسی وضعیت سلامت مددجو با مشکل گوارش و کیسه صفرا
روز دوم	۱. قادر به شناسایی آزمایشات اختصاصی سیستم گوارش و کبد بوده (AST,ALT,Aik phos,Albumin,PT,PTT,Amylasis,BilirubinDirect&Indirect) ۲. مقادیر طبیعی از غیر طبیعی را تشخیص داده و دلیل آن را بر بالین بیمار بیان نماید. ----۲ نمره	۳- روش های کلینیکی بخش گوارش
	۱. انواع روش های تشخیصی اختصاصی بخش گوارش و کبد و کاربرد هریک را دانسته مراقبت های پرستاری قبل و بعد از هریک را بر بالین بیمار اجرا نماید. (اندوسکوپی، کولونوسکوپی، مانومتري، بیوپسی کبد، اندوسونوگرافی، انتروسکوپی، سینگل بالن، دابل بالن، ERCP، ترانزیت روده باریک و.. ----۲ نمره	۴- روش های پاراکلینیکی بخش گوارش
روز سوم	۱. با توجه به شرح حال و معاینه فیزیکی اطلاعات موجود در پرونده قادر به شناسایی (فیزیوپاتولوژی) بیماری های رایج بخش گوارش و کبد (سیروز کبد، IBD، GIB، کانسر، اولسر پپتیک و...) بوده است. ۲. تشخیص های پرستاری بالقوه، بالفعل در مددجو باشد و برنامه مراقبتی روزانه جهت وی طراحی نماید (به صورت ----۴ clinical teaching & case Presentation)نمره	۵- تدوین برنامه مراقبت پرستاری
	با توجه به شرح حال و معاینه فیزیکی اطلاعات موجود در پرونده قادر به شناسایی مشکلات و تشخیص های پرستاری بالقوه، بالفعل در مددجو باشد و برنامه مراقبتی روزانه جهت وی طراحی نماید (به صورت clinical ----۴ teaching & case Presentation)نمره	۶- تعیین اختصاصی تشخیص های پرستاری بخش گوارش
روز چهارم	آشنایی با داروهای اختصاصی بخش گوارش، عوارض و مراقبت های پرستاری هریک (لامیوودین، رمی کیت، لاکتالوز، سولفاسالازین، اکتروتید و...) -	۷- داروها



	بررسی نیازهای آموزشی مددجویان و خانواده های آنان و طراحی آموزشی منسجم (پم فلت آموزشی ویا پوستر) وارزیابی آموزش به بیمار توسط مربی ---۲ نمره	۸- آموزش به بیمار
روز پنجم	برگزاری امتحان بالینی بر بالین مددجو و داروهای اختصاصی بخش ----۲ نمره	۹- ارزشیابی
مدت زمان کل به روز: ۹روز		

اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	دانشجو قادر باشد با مددجوی با مشکل گوارش ارتباط برقرار نماید و بررسی وضعیت سلامت را از بیمار اخذ نماید .		۱
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	مشکلات بالینی مددجو را در شرح حال تشخیص دهد.		
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	مشکلات کلینیک وپاراکلینیک مددجو را در اخذ تاریخچه سلامتی تعیین نماید.		
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	تشخیص های پرستاری مددجو را لیست نماید .		۲
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	مراقبت های پرستاری اختصاصی را تعیین نماید.		
۸۰ درصد به بالا	*	*	*	پرسی جره های اختصاصی بخش گذاشتن سند معده، فولی و مراقبت از لاین های وریدی ، TPN ، پورت، PTCA، را بر بالین مددجو انجام دهد.		



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

روش آموزش:



آموزش بالینی (بیمار واقعی)



آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)



آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)



آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)



راند آموزشی



آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و ...)

سایر موارد:



روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

ارزیابی عملی در محیط بالینی ☒

ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE) ☐

مشاهده رفتار ☒

روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو) ☒

خود ارزیابی ☒

ارزیابی همتا ☒

آزمون کتبی ☐

سایر موارد ☐

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

■

بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
۴۰	۸	ارزشیابی صلاحیت های عمومی
۶۰	۱۲	ارزشیابی صلاحیت های تخصصی (تکوینی و تجمعی)
۱۰۰	۲۰	کل

منابع پیشنهادی:

- کتاب تشخیص های پرستاری الریج
- کتاب فارماکولوژی داروهای ژنریک ایران
- کتاب کبد و کیسه صفرا برونر
- کتاب گوارش برونر
- کتاب آزمایشات بالینی پاکانا



▪ کتاب اصطلاحات پزشکی

ضمائم ارزشیابی (در صورت وجود؛ اعم از چک لیست های ارزیابی و ارزشیابی)

ارزشیابی تکوینی و تجمعی

تکمیل پوتفولیو